**СХЕМИ САМОАНАЛІЗУ УРОКУ**

|  |
| --- |
| СХЕМА 1 |
| № | Питання  |
| 1 | Яке місце цього уроку в темі, розділі, курсі? Його зв’язок із попередніми уроками? |
| 2 | Які особливості класу було враховано під час планування уроку? |
| 3 | Які завдання планувалося вирішувати на уроці? Цим влаштував такий вибір завдання? |
| 4 | Чим влаштував вибір структури та типу уроку? |
| 5 | Чим влаштував вибір змісту, форми та методів навчання (за елементами уроку)? |
| 6 | Які умови (навчально-матеріальні, гігієнічні, морально-психологічні, естетичні й тимчасові) було створено на уроці? Наскільки вони спряли успішній роботі? |
| 7 | Чи були відхилення від плану уроку? Чому? Які самі? До чого вони призвели? |
| 8 | Як можна оцінювати результати уроку? Чи вирішено його завдання? Чи не було перевантаження учнів? |
| 9 | Які висновки на майбутнє можна зробити за результатами уроку? |
| СХЕМА 2 |
| № | Питання |
| 1 | Загальна структура уроку | Основна дидактична мета уроку: його місце в системі уроків у темі, основні моменти уроку, дозування часу, дотримання основних вимог до оформлення кожного уроку, ефективність використання часу на уроці |
| 2 | Реалізація основної дидактичної мети уроку | Виконання вимог програми, співвідношення матеріалу, поясненого на уроці й даного на самостійну роботу, організація сприйняття, уваги, пізнавального інтересу, організація первинного закріплення матеріалу, перевірка якості ЗУН, використання розділу та програм, вимоги до знань: опитування учнів – принцип виклику, диференційовані завдання, використання орієнтовних норм оцінок учнів, даних у програмах |
| 3 | Розвивальний аспект уроку | Залучення учнів до здійснення основних розумових операцій, подолання посильних труднощів, розвиток пізнавальної самостійності й послідовності, науковості зв’язку теорії з практикою, міцність знань |
| 4 | Дотримання основних принципів дидактики | Принцип наочності, свідомості й активності в роботі вчителя й учнів, доступності й посильності, систематичності й послідовності, науковості зв’язку теорії з практикою, міцність знань |
| 5 | Методи навчання | Методи ведення нового матеріалу, закріплення та вироблення вмінь та навичок, контролю; відповідність методів загальної спрямованості навчання дидактичній меті, специфіці навчального предмета; залежність вибору методів навчання від матеріальної оснащеності шкіл |
| 6 | Виховний аспект уроку | Використання виховних можливостей змісту навчального матеріалу, формування світогляду, зв’язок із життям, виховання сумлінного ставлення до праці, навчання, використання виховної можливості оцінки, виховний вплив особистості вчителя |
| 7 | Учитель на уроці | Підготовка до уроку, роль конспектів, види діяльності на уроці, контакт із класом, індивідуальний підхід до учнів, значення предмета, захопленість ним, зовнішній вигляд учителя |
| 8 | Робота учнів на уроці | Підготовка учнів до уроку, активність на різних етапах уроку, види діяльності, культура мови, дисципліна, ставлення до предмета, вчителя; динаміка працездатності, моменти найвищої активності, зниження працездатності, їхні причини, рівень сформованості вміння вчитися |
| 9 | Гігієнічні умови на уроці | Приміщення, його оснащеність, меблі, дотримання принципу розташування, розклад на цей день, тривалість і характер проведення змін, вплив гігієнічних умов на динаміку працездатності на уроці |
| СХЕМА 3 |
| № | Питання |
| 1 | Яке місце уроку в темі, розділі, курсі? Як цей урок пов’язаний із попередніми, як цей урок «працює» на наступні уроки? Який тип уроку? |
| 2 | Які особливості учнів було враховано під час планування певного уроку? |
| 3 | Які завдання вирішували на уроці: освітні, виховні, розвивальні? Чи було забезпечено їхній взаємозв’язок? Які завдання були головними? Як враховано особливості класу? |
| 4 | Чи раціонально було розподілено час, відведений на всі етапи уроку? Чи логічно є «зв’язка» етапів уроку? |
| 5 | Чи доведено головне, істотне на уроці? |
| 6 | Яке поєднання методів навчання обрано для розкриття нового матеріалу? |
| 7 | Яке поєднання форм навчання було обрано для розкриття нового матеріалу і чому? |
| 8 | Доцільність диференційованого підходу до учнів? як він здійснювався? |
| 9 | Як було організовано контроль засвоєння знань, умінь і навичок? У яких формах і методах реалізується? |
| 10 | Як використано на уроці навчальний кабінет, які засоби навчання? |
| 11 | За рахунок чого забезпечено в класі висрку працездатність школярів упродовж усього уроку, як було підтримано сприятливу психологічну атмосферу, спілкування? |
| 12 | Чи вдалося цілком реалізувати всі заплановані завдання? Якщо не вдалося, то чому? Як учитель планує виконати нереалізоване? |
| СХЕМА 4 |
| № | Етапи самоаналізу |
| 1 | Охарактеризувати клас |
| 2 | Назвати тему уроку, вказати її місце в загальній системі інших уроків і тем |
| 3 | Визначити рівень складності досліджуваної теми та її труднощі для даного класу |
| 4 | Назвати триєдину мету уроку, зіставивши її з кінцевим результатом, отриманим у ході проведення уроку (навести аргументи) |
| 5 | Висловити свою думку про тип уроку та його відповідність дидактичній меті |
| 6 | Назвати етапи та показати, яким чином було вирішено дидактичне завдання на кожному з них |
| 7 | Коротко охарактеризувати використані на початку уроку методи навчання, їх відповідність досліджуваному матеріалу та способом організації діяльності учнів, зіставивши це з отриманими результатами – якістю знань учнів |
| 8 | Визначити найкращі та невдалі місця в уроці |
| 9 | Зробити загальний висновок і поставити оцінку |